



2. Kwaliteitsbeleid
2.3.2. Visie op de kernprocessen van het CKG
2.3.2.2 Het pedagogisch interactieproces tussen opvoeder en kind in het CKG in de thuisbegeleiding
versie 2010

Doel:

Eigen doel:

- Een concretisering van het SMK 2, de visie op de kernprocessen van het CKG, voor gebruik in de thuisbegeleiding.
- Een concretisering van de rechten van het kind.

Toepassingsgebied:

De dienst voor begeleiding aan huis

Verantwoordelijkheden en bevoegdheden:

Visiegroep

Verwante documenten:

2.2.2 Visie op de kernprocessen van het CKG

2.2.2.1 Het pedagogisch interactieproces tussen opvoeder en kind in de leefgroep

2.2.3.1 Maatschappelijke waarden ten aanzien van gebruikers

Aantoonbaarheid:

De werking van de begeleiding aan huis (dossier, overlegmomenten)

Het pedagogisch interactieproces tussen opvoeder en kind in het CKG

We maken een onderscheid tussen het pedagogische interactieproces tussen opvoeder en kind 1) in de leefgroep (2.3.2 A1) en 2) in de thuisbegeleiding.

In de thuisbegeleiding

De thuisbegeleiding is erop gericht om de moeilijk lopende opvoedingsinteractie tussen ouders en kind terug perspectief te geven (groeibevorderend klimaat aanbieden)

Waar in de ambulante opvang en de residentiële begeleiding in eerste instantie het kind centraal staat en er veel aandacht uitgaat naar het opvangen van het kind in een leefgroep en het daar -door het scheppen van een veilig klimaat- alle groeikansen te geven, naast het werken met



de ouders, het gezin en de ruimere context, is het werkterrein van de mobiele begeleiding het gezin.

De gezinsinteracties zijn het belangrijkste werkmateriaal voor de thuisbegeleider. Hij werkt immers direct in de thuissituatie en vertrekt van de dingen die zich daar voordoen. De vraag van de ouders naar ondersteuning is de ingangspoort voor het starten van het hulpverleningsproces. Voor ons blijft het eerste uitgangspunt steeds de noden van het kind.

We proberen hier een zicht op te krijgen en het naar de ouders te vertalen. Om ons een volledig beeld te kunnen vormen van de pedagogische thuissituatie hebben we oog voor

zowel de kindpool als de ouderpool, elk met zijn eigen noden, specifieke eigenheid en loyaliteiten. Daarnaast proberen we ons een beeld te vormen van het gezin als systeem en de ruimere gezinscontext. Hierin zitten natuurlijk ook factoren verweven die een invloed kunnen hebben op het opvoedingsgebeuren. Op deze manier trachten we de opvoedingsinteractie tussen ouder en kind bij te sturen en een betere afstemming te vinden.

Ouders blijven de opvoedingsverantwoordelijkheid doorheen de volledige begeleiding dragen

Het gezin blijft de eerste omgeving van het kind. De thuisbegeleider zal samen met de ouders op zoek gaan naar wegen om hieraan te sleutelen. Er wordt steeds gewerkt met de ouders in functie van de noden van het kind. De begeleider zal dus niet de taak van de ouders overnemen, maar de ouders ondersteunen waardoor zij (op termijn) moeilijke situaties zelf het hoofd kunnen bieden. Dit doet hij door enerzijds een grote luisterbereidheid aan de dag te leggen en anderzijds door handelingsgericht te werk te gaan, nl. het praktisch aan de slag gaan met dagelijkse situaties.

We werken aan de emancipatie van gezinnen. Zo stimuleren we hen om zelf keuzes te maken. Belangrijk is dat het gezin zelf richting kan geven en samen met het CKG de nodige ondersteuning bepaalt. De thuisbegeleider vertrekt steeds van de krachten, de mogelijkheden van de ouders en het gezin. Hij houdt rekening met hun beperkingen. Door de krachten te versterken en basisvaardigheden en inzichten uit te breiden, zal men de draagkracht kunnen vergroten en een betere afstemming van het pedagogisch aanbod van de ouders op de noden van het kind kunnen bewerkstellingen.

Het werken aan een goede relatie-opbouw met zowel het kind als de ouders



Het uitbouwen van een vertrouwensrelatie met het gezin is van primordiaal belang voor de thuisbegeleiding. Meer nog, het is een noodzakelijke voorwaarde om te kunnen werken in een gezin. Dankzij een basishouding van openheid en respect voor de specifieke eigenheid van het gezin en elk gezinslid kan de thuisbegeleider dit vertrouwen winnen. Ook een houding van 'meerzijdige partijdigheid' is van belang. Dit betekent dat men de inzet en goede intenties van elk van de gezinsleden erkent, ondanks het moeilijke gedrag dat iemand kan stellen. Een open en goede communicatie, dit wil zeggen de verborgen agenda's zijn minimaal, heeft een positieve invloed op een goede relatie uitbouw met het gezin. Het kan ondermeer gaan om bekommernissen die er leven bij het gezin of de thuisbegeleider, om inzichten die men verworven heeft doorheen de thuisbegeleiding en die men wil delen met het gezin, e.d.

Daarnaast is het belangrijk dat de gezinsleden ervaren dat de thuisbegeleider zorgzaam omgaat met informatie over hun privé-leven. Een akkoord van ouders bijvoorbeeld om samen te mogen werken met andere diensten is nodig om vertrouwen te kunnen opbouwen.

De rol van de thuisbegeleider:

De thuisbegeleider bewaakt het proces dat zich afspeelt tussen hem en het gezin. Zoals reeds hierboven vermeld, neemt de begeleider vooral een ondersteunende rol op zich. Het feit dat de begeleiding in de thuissituatie plaatsvindt en gericht is op het pedagogisch ondersteunen van de ouders, impliceert enerzijds dat de begeleider flexibel moet kunnen inspelen op situaties en anderzijds zelf minder invloed kan uitoefenen op het opvoedingsgebeuren en alle beïnvloedende factoren.

Als thuisbegeleider komt men steeds in gezinnen terecht die hun eigen waarden en normenpatroon hebben. Als begeleider heb je ook je eigen referentiekader, dat soms wordt uitgedaagd door dat van de gezinnen. Dit vraagt voor de begeleider een voortdurend balanceren tussen zijn eigen waardenkader, dat van de maatschappij en dat van de gezinnen. Om af te wegen wat kan en wat niet wordt een sterk appel gedaan op de eigen persoonlijkheid en kritische houding van de thuisbegeleider. In sommige situaties komen de veiligheid of de groeikansen van kinderen zodanig in gevaar dat de thuisbegeleider zijn verantwoordelijkheid moet op nemen. De thuisbegeleider krijgt een bewakende functie.

Wij willen het gezinsfunctioneren kindgericht bevragen en eventueel beïnvloeden. Er wordt ook aandacht besteed aan het verbeteren of herstel van de leef-, woon-, arbeid-, gezondheid- of financiële situatie van het gezin, voor zover deze de pedagogische interactie en de psychosociale ontwikkeling van het kind beïnvloeden.